

ITALIANO

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipare a una conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine logico e cronologico, apportando il proprio contributo di idee e opinioni.	Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Argomenta in modo abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo adeguato, coerente ed appropriato.	Partecipa alle conversazioni in modo coerente ed esauriente, apportando un contributo originale.
Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali	Presta attenzione in modo discontinuo, comprende solo se guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.
Leggere a voce alta vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Leggere individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo, opera collegamenti.	Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed opera collegamenti.
Produrre e rielaborare diversi tipi di testo coerenti e coesi generalmente corretti dal punto di vista ortografico, con un	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non ancora corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi poco corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.

<p>adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.</p>				
<p>Conoscere e usare in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Utilizzare in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.</p>	<p>Applica le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella produzione scritta, solo se in contesti noti e vicini all'esperienza diretta, richiedendo quasi sempre il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza discontinua</p>	<p>Applica le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella produzione scritta, in contesti noti e vicini all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche con una partecipazione abbastanza continua.</p>	<p>Applica le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella produzione scritta, recuperando le risorse da contesti scolastici e mettendole in relazione in modo quasi sempre autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.</p>	<p>Applica le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella produzione scritta, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.</p>
<p>Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso, in frasi semplici individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>

INGLESE

LIVELLI

OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende, se guidato dall'insegnante, il significato di alcune frasi e alcuni testi presentati.	Ascolta e comprende il significato globale di alcune frasi e alcuni testi presentati.	Ascolta e comprende il significato globale di buona parte di frasi e testi presentati.	Ascolta e comprende con sicurezza il significato globale di frasi e testi presentati.
Produrre e interagire oralmente con l'uso di espressioni e semplici frasi adatte al contesto.	Interagisce in scambi dialogici se guidato dall'insegnante.	Interagisce in scambi dialogici usando discreta pronuncia e alcune strutture comunicative note.	Interagisce in scambi dialogici usando buona pronuncia e buona parte di strutture comunicative note.	Interagisce in scambi dialogici con sicurezza usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende, se guidato dall'insegnante, il significato di alcune frasi e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende il significato globale di alcune frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende il significato globale di buona parte di frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende con sicurezza il significato globale di frasi e testi relativi ad argomenti affrontati.
Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi.	Se guidato, scrive brevi testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, seguendo un modello dato e	Scrive testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni	Scrive testi contenenti buona parte di lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni	Scrive autonomamente testi contenenti lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato, considerando alcuni

	considerando alcuni semplici aspetti grammaticali.	semplici aspetti grammaticali.	semplici aspetti grammaticali.	semplici aspetti grammaticali.
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali delle civiltà dei fiumi, dei popoli del vicino Oriente e del Mediterraneo.	Ha bisogno di essere guidato nell'identificare gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali delle civiltà dei fiumi, del vicino Oriente e del Mediterraneo.	Identifica gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali delle civiltà dei fiumi, del vicino Oriente e del Mediterraneo in modo abbastanza corretto.	Identifica, seleziona e organizza gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali delle civiltà dei fiumi, del vicino Oriente e del Mediterraneo in modo sostanzialmente corretto.	Identifica, seleziona ed organizza gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali delle civiltà dei fiumi, del vicino Oriente e del Mediterraneo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici, identificandone gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.	Ha bisogno dell'aiuto costante dell'insegnante per riconoscere i rapporti di causa-effetto negli eventi storici.	Riconosce, anche se con qualche incertezza, i rapporti di causa-effetto negli eventi storici.	Riconosce i rapporti di causa-effetto negli eventi storici e, di solito, ne identifica gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.	Riconosce i rapporti di causa-effetto negli eventi storici, identificandone gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali con buona correttezza e padronanza.
Leggere e interpretare carte, grafici e tabelle.	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni da carte, grafici e tabelle.	Ricava semplici informazioni da carte, grafici e tabelle.	Ricava informazioni da carte, grafici e tabelle in modo generalmente corretto ed autonomo.	Ricava informazioni da carte, grafici e tabelle in modo autonomo con correttezza e padronanza.

GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta calcolando le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala.</p>	<p>Utilizza, orientandosi con difficoltà ed incertezza, piante, carte geografiche di diversa scala.</p> <p>Utilizza ancora in modo non autonomo i punti cardinali.</p>	<p>Utilizza, orientandosi con poca padronanza, piante e carte geografiche di diversa scala.</p> <p>Utilizza con limitata autonomia e precisione i punti cardinali.</p>	<p>Utilizza, orientandosi con adeguata padronanza, piante e carte geografiche di diversa scala.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza preciso, completo e autonomo i punti cardinali.</p>	<p>Utilizza, orientandosi con consapevolezza e sicurezza, piante e carte geografiche di diversa scala.</p> <p>Utilizza con consapevolezza, autonomia e precisione i punti cardinali.</p>
<p>Interpretare immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica.</p>	<p>Legge e interpreta con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante grafici e carte geografiche di diverso tipo.</p> <p>Ricava ed elabora semplici informazioni da diverse fonti in modo incerto e frammentario.</p>	<p>Legge e interpreta con poca autonomia e padronanza grafici e carte geografiche di diverso tipo.</p> <p>Ricava ed elabora informazioni da diverse fonti in modo essenziale.</p>	<p>Legge e interpreta con autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>Descrive e racconta gli argomenti trattati, utilizzando con discreta padronanza il linguaggio geografico.</p>	<p>Legge e interpreta con consapevolezza, sicurezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>Descrive e racconta gli argomenti trattati, utilizzando con padronanza e sicurezza il linguaggio geografico.</p>
<p>Conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi della regione di appartenenza.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario e non</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo poco adeguato ed autonomo.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei in modo adeguato</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e</p>

	autonomo. Possiede linguaggio geografico incerto e lacunoso.	Possiede un linguaggio geografico basilare.	e autonomo. Possiede un linguaggio geografico essenziale.	in completa autonomia. Possiede un linguaggio geografico ricco, personale e specifico.
Comprende il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio.	Mette in relazione, solo se guidato, i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) del territorio regionale e nazionale.	Mette in relazione con limitata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) del territorio regionale e nazionale.	Mette in relazione con adeguata autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) del territorio regionale e nazionale.	Mette in relazione con consapevolezza ed autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) del territorio regionale e nazionale.

MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Operare con i numeri interi e decimali nel calcolo scritto e mentale.	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta ancora difficoltà nell'eseguire autonomamente addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali.	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Esegue moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta ancora difficoltà nell'eseguire autonomamente moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali.	Esegue moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Esegue moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

	Nel calcolo mentale esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali solo se aiutato dall'insegnante nella scelta delle procedure più adatte.	Nel calcolo mentale esegue con fatica e lentezza semplici operazioni con numeri interi e decimali.	Esegue semplici operazioni mentali con numeri interi e decimali in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni mentali con numeri interi e decimali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Svolgere problemi con una o più domande.	Ha bisogno di essere costantemente aiutato per comprendere semplici testi logico-matematici; risolve con difficoltà problemi con una domanda con l'aiuto dell'insegnante e/o utilizzando elementi facilitatori.	Comprende con qualche difficoltà semplici testi logico-matematici; risolve problemi con una domanda in situazioni già sperimentate in modo abbastanza corretto.	Comprende semplici testi logico-matematici; risolve problemi con una domanda in situazioni già sperimentate in modo corretto.	Comprende testi logico-matematici; risolve problemi con una domanda in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Ha bisogno di essere aiutato per comprendere semplici testi logico-matematici; risolve con difficoltà problemi con due domande con l'aiuto dell'insegnante e/o utilizzando elementi facilitatori.	Comprende con qualche difficoltà testi logico-matematici; risolve problemi con due domande in situazioni già sperimentate in modo non sempre corretto.	Comprende testi logico-matematici; risolve problemi con due o più domande in situazioni già sperimentate in modo sostanzialmente corretto.	Comprende testi logico-matematici; risolve problemi con due o più domande in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Individuare gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni.	Riconosce e disegna gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, disegna e misura, anche se con difficoltà, gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni.	Riconosce, disegna e misura gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni.	Riconosce, disegna e misura gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni in modo autonomo con correttezza e padronanza.

<p>Leggere e interpretare grafici e tabelle.</p>	<p>Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche, anche se con qualche incertezza.</p>	<p>Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche, in modo abbastanza corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Raccoglie e organizza i dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
<p>SCIENZE</p>				
<p>LIVELLI</p>				
<p>OBIETTIVI</p>	<p>PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p>	<p>Conosce, osserva, individua e descrive, se opportunamente guidato, fenomeni della vita quotidiana e della realtà naturale.</p>	<p>Conosce, osserva, individua e descrive in modo essenziale fenomeni della vita quotidiana e della realtà naturale.</p>	<p>Conosce, osserva, individua e descrive in modo corretto fenomeni della vita quotidiana e della realtà naturale.</p>	<p>Conosce, osserva, individua e descrive in modo corretto, preciso e creativo fenomeni della vita quotidiana e della realtà naturale.</p>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematiche</p>	<p>Riconosce e descrive con difficoltà le principali interazioni tra uomo e ambiente. Si avvia a valutare, se guidato, gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo essenziale le principali interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Valuta con atteggiamento superficiale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo sostanzialmente corretto le principali interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Valuta con atteggiamento responsabile gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo approfondito e corretto le principali interazioni tra l'uomo e l'ambiente. Valuta con atteggiamento critico e con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

ED. CIVICA				
LIVELLI				
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e non rispetta le regole. Non coopera con i compagni e non è in grado di gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa alle attività proposte ma non sempre rispetta le regole. Cooperera con gli altri ma mostra difficoltà nel gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa alle attività proposte con buona motivazione e rispetta le regole. Cooperera con gli altri ed è in grado di gestire in modo equilibrato sia la vittoria che la sconfitta.	Partecipa con entusiasmo alle attività proposte e rispetta costantemente le regole. Cooperera con gli altri in maniera propositiva e dimostra di gestire pienamente sia la vittoria che la sconfitta.
MUSICA				
LIVELLI				
OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere la possibilità espressiva del corpo, del gesto, della voce.	Non conosce la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce.	Non conosce del tutto la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce	Conosce la possibilità espressiva del corpo, del gesto e della voce.	Conosce pienamente la possibilità espressiva del corpo, del gesto della voce.
Comprendere che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere (teatro, cinema, poesia,	Comprende, solo se guidato, che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.	Comprende, con qualche difficoltà, che la musica è in grado di interagire con le altre arti e i con vari ambiti del sapere.	Comprende in modo autonomo che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.	Comprende in modo autonomo e corretto che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del

danza,...)				sapere.
ARTE				
LIVELLI				
OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, esplorare e descrivere diversi tipi di immagine e di opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.
Elaborare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e personale con materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
EDUCAZIONE FISICA				
LIVELLI				
OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipare in modo corretto alle attività ludiche rispettando le regole, cooperando con gli altri, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e non rispetta le regole. Non coopera con i compagni e non è in grado di gestire in modo equilibrato sia la	Partecipa alle attività proposte ma non sempre rispetta le regole. Cooperava con gli altri ma mostra difficoltà nel gestire in modo equilibrato sia la	Partecipa alle attività proposte con buona motivazione e rispetta le regole. Cooperava con gli altri ed è in grado di gestire in modo equilibrato sia la	Partecipa con entusiasmo alle attività proposte e rispetta costantemente le regole. Cooperava con gli altri in maniera propositiva e dimostra di gestire pienamente sia la vittoria

	vittoria che la sconfitta.	vittoria che la sconfitta	vittoria che la sconfitta	che la sconfitta.
TECNOLOGIA				
LIVELLI				
OBIETTIVI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Progettare e realizzare semplici artefatti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego. (Per le sezioni B – C – D – E)	Ha difficoltà ad elencare le funzioni di un artefatto. Rappresenta con difficoltà oggetti e processi con disegni e modelli.	Elenca in modo essenziale alcune funzioni di un artefatto e ne descrive le caratteristiche e la funzione. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e processi con disegni e modelli.	Elenca in modo adeguato le funzioni di un artefatto e ne descrive le caratteristiche e la funzione. Rappresenta in modo abbastanza corretto oggetti e processi con disegni e modelli.	Elenca con sicurezza e precisione le funzioni di un artefatto e ne descrive le caratteristiche e la funzione. Rappresenta con accuratezza e precisione oggetti e processi con disegni e modelli.
Conoscere le principali periferiche del computer e semplici software didattici (videoscrittura e grafica) (Per la sez. A).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici (videoscrittura e grafica).	Conosce le principali periferiche del computer ed inizia ad utilizzare semplici software didattici (videoscrittura e grafica) in modo autonomo.	Conosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici (videoscrittura e grafica) in modo corretto, autonomo e creativo.	Conosce le principali periferiche del computer e utilizza semplici software didattici (videoscrittura e grafica) in modo autonomo con correttezza, creatività e padronanza.